



2023

DOSSIER ESTADÍSTICO

EDUCACIÓN EN ÁMBITOS DE DESARROLLO



Agosto 2023





AUTORIDADES

DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Alberto Sileoni

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN

Claudia Bracchi

DIRECTORA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA

María Virginia Pérez

DIRECTORA DE ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Gabriela Tolosa



ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Ramiro Aboy



1. RESUMEN EJECUTIVO	5
2. INTRODUCCIÓN.....	7
3. RESULTADOS	9
3.1 MATRÍCULA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA PROVINCIA.....	9
3.1.1 Características de las unidades de servicio con estudiantes de población indígena.	10
3.1.2 Características de la matrícula de los Pueblos Indígenas	13
3.2 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO QUE FUNCIONAN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO	15
3.2.1 Características de las unidades de servicio que funcionan en contextos de encierro	15
3.2.2 Características de la matrícula en contextos de encierro.....	17
3.3 MATRÍCULA EXTRANJERA EN UNIDADES DE SERVICIO	20
3.4 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO EN ISLAS	26
3.4.1 Características de las unidades de servicio en islas de la provincia	26
3.4.2 Características de la matrícula en unidades de servicio en islas de la provincia	28
3.5 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO DE ÁMBITO RURAL.....	33
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
5. GLOSARIO	36

EDUCACIÓN EN ÁMBITOS DE DESARROLLO

1. RESUMEN EJECUTIVO

- El 85% de las unidades de servicio donde asisten las y los estudiantes de los pueblos indígenas se encuentran en ámbitos urbanos, principalmente en el conurbano bonaerense.
- El 61,8% de esas unidades de servicio se encuentran en el interior de la Provincia, mientras que el 38,2% restante está en el conurbano
- El 72% de las unidades de servicio educativo que funcionan en contextos de encierro se encuentran en el interior de la Provincia, y el 89,4% se encuentran en el ámbito urbano.
- En el año 2022 casi el 90% de la matrícula es masculina y solo el 10% es femenina, pero al analizarla según el área, se observa que en el conurbano la distribución es 82% masculina y 18% femenina, mientras que en el interior de la Provincia estas participaciones son 92% y 8% respectivamente, marcando una diferencia de 10 puntos porcentuales según el área.
- El 69% de las unidades de servicio con matrícula extranjera se encuentra en el Conurbano, y el 96% se encuentran en ámbito urbano.
- Casi el 38% de la matrícula extranjera proviene del Paraguay, seguido por la que proviene de Bolivia, que representa el 28%.
- El 73% de la matrícula que proviene del Paraguay y el 62,6% de la que proviene de Bolivia se encuentra en el conurbano. De la proveniente de Chile, reside 52% en el conurbano y el 48% restante en el interior de la Provincia, aunque la matrícula de ese país sólo representa el 1,4% del total de la matrícula extranjera.
- El 91% de las unidades de servicio en islas de la Provincia se encuentra en las regiones educativas 6 y 11, 63,9% y 26,5% respectivamente.
- El 97,6% de las unidades de servicio en islas corresponde al sector de gestión estatal.

- El 78,7% de la matrícula en islas pertenece a la educación común. De este total, 50% es de nivel primario, 32% de secundario, 18% de inicial, mientras que no hay matrícula en nivel superior.
- El 72% de la matrícula en islas tiene una jornada simple (hasta 29hs semanales).
- El 75% de la matrícula en unidades de servicio de ámbitos rurales cursa en educación común, 10% en modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, 9,5% en modalidad Técnico Profesional, 4% en modalidad Educación Física. Dentro del 75% de educación común, 48,4% pertenece al nivel primario, 31,5% al nivel secundario y es prácticamente mínima la matrícula en el nivel superior (sólo 42 estudiantes).

2. INTRODUCCIÓN

En este informe se reúne información sobre diferentes grupos poblacionales dentro de la matrícula de la provincia de Buenos Aires. Difieren entre sí en cuanto al peso relativo de cada grupo, las particularidades de cada uno de ellos, y su composición y distribución dentro de la jurisdicción.

El objetivo de este dossier es describir algunos rasgos fundamentales de cada uno de estos grupos para los cuales hay datos disponibles: principales características de las unidades de servicio¹ que albergan a la matrícula, y una breve descripción sobre el tamaño y composición de esa matrícula específica.

Los grupos aquí descriptos son:

- Matrícula de población indígena²
- Matrícula extranjera
- Matrícula en Unidades de Servicio que funcionan en contextos de encierro
- Matrícula en Unidades de Servicio en islas
- Matrícula en Unidades de Servicio en ámbitos rurales

Esta intención se inscribe dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizados por la Asamblea General de la Naciones Unidas, aprobada en el 2015, en donde en su cuarto objetivo (ODS4) se definió la importancia de una visión inclusiva, equitativa y de calidad para la educación. A su vez, los conceptos que fundamentan el accionar de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia, de Educación Intercultural y de Inclusión³, sientan las bases para ahondar en el estudio de los grupos poblacionales que conforman la matrícula de la Provincia.

¹ La unidad de servicio es la concreción de la oferta de un servicio educativo en una localización (sede o anexo o extensión) de un establecimiento. Es decir, si el establecimiento educativo tuviera dos localizaciones tendría dos unidades de servicio que serían una sede y un anexo o extensión. Se cuentan las sedes, los anexos y las extensiones por separado.

² A fines del año 2006 fue aprobada por el Congreso de la Nación la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que reconoce como un derecho la educación bilingüe e intercultural de los aborígenes por primera vez en la historia del sistema educativo argentino.

³ Dirección de Información y Estadística, Subsecretaría de Planeamiento, Dirección General de Cultura y Educación: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-10/GLOSARIO%20EDUCATIVO%202022.pdf>

La interculturalidad es concebida como *“la modalidad responsable de impulsar una perspectiva pedagógica intercultural en contexto de la educación común, complementándola, enriqueciéndola, resaltando y destacando aquellos derechos, contenidos y prácticas que distinguen los procesos interculturales, las diferentes situaciones sociales y repertorios culturales como atributos positivos de nuestra sociedad, así como las relaciones que se establecen entre ellos, tanto temporal como permanentemente”*. Asimismo establece entre sus funciones *“Formular proyectos de mejoramiento y fortalecimiento de las instituciones y los programas de todos los Niveles Educativos, articulándolos organizativamente con las respectivas Direcciones de Nivel, en el marco de políticas provinciales y estrategias que integren las particularidades y diversidades de la Provincia, sus habitantes y sus culturas, propiciando el respeto a la diversidad cultural y promoviendo la comunicación y el diálogo entre grupos culturales diversos”*.

“La interculturalidad se refiere a ese ‘entre’, a una interrelación de diferentes formas de producción cultural en términos equitativos y que debe desarrollarse en condiciones de igualdad.” (Navaro, 2006).

El enfoque de la interculturalidad es una interacción que comienza por aceptar la existencia de asimetrías sociales y busca la superación de ellas generando espacios para construir expresiones culturales compartidas, reforzando la capacidad de diálogo entre personas y poblaciones distintas, sin que ello implique dejar de ser diferentes propiciando el acercamiento y la expresión.

Siempre teniendo en cuenta que la producción de información social, útil, confiable y oportuna⁴ es un insumo fundamental para el estudio de las condiciones de vida de una población y para la planificación, el seguimiento y el impacto de las políticas públicas, se propone este Documento como basamento para visibilizar determinados grupos dentro de la matrícula educativa de la Provincia, profundizar la inclusión educativa, y fomentar la interculturalidad, a fin de brindar una educación de calidad en todo el sistema educativo provincial⁵.

Los objetivos que persigue este Documento pueden resumirse de esta manera:

⁴ https://www.indec.gov.ar/ftp/documentos/principios_indec.pdf

⁵ El Sistema entendido como el conjunto organizado de instituciones y acciones educativas reguladas por el Estado, está integrado por todos los establecimientos de todos los Ámbitos, Niveles y Modalidades de Gestión Estatal, los de Gestión Privada, las instituciones regionales y distritales encargadas de la administración, los servicios de apoyo a la formación, investigación e información de las y los estudiantes, trabajadoras y trabajadores, los Institutos de Formación Superior y las Universidades provinciales. Tendrá una estructura unificada en todo su territorio, asegurando la organización y articulación de los Niveles y Modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan. Ley N° 13688/07, Capítulo I, Art. 18 y 19

- Visibilizar a determinados grupos particulares dentro de la matrícula en las unidades de servicio de la provincia de Buenos Aires.
- Describir las principales características de estos grupos en la matrícula de la provincia de Buenos Aires.
- Analizar las principales tendencias y diferencias que existan al interior de cada uno de estos grupos en la matrícula.
- Brindar herramientas para el seguimiento del análisis de estos grupos para la planificación, monitoreo y evaluación de políticas públicas.

3. RESULTADOS

3.1 MATRÍCULA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA PROVINCIA

Para dar contexto sobre la población indígena o descendiente indígena en la Provincia, se muestran a continuación datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010, y se enumeran las Comunidades de Pueblos Originarios presentes en el territorio provincial.

Gráfico N°1. Distribución de la Población de 3 a 17 años en la provincia de Buenos Aires, según si es indígena o descendiente indígena o no lo es⁶. Año 2010



Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010. Cuestionario Ampliado

⁶ La pregunta completa en el Cuestionario censal era la siguiente: “¿Alguna persona de este hogar es indígena o descendiente de pueblos indígenas (originarios o aborígenes)?”.

Tabla N° 1. Comunidades de pueblos indígenas dentro de la provincia de Buenos Aires. Año 2023

Comunidades
Ava Guaraní
Guaraní
Kolla
Mapuche
Mapuche Tehuelche
Mbya Guaraní
Moqoit (Mocoví)
Qom (Toba)
Quechua
Tupí Guaraní

Fuente: Instituto Nacional de Asuntos Indígenas. Comunidades con personería jurídica registrada y/o relevamiento efectuado en la provincia de Buenos Aires, al 14/03/2023.

3.1.1 Características de las unidades de servicio⁷ con estudiantes de población indígena.

Tabla N° 2. Distribución y participación de las unidades de servicio con población indígena en el total de la provincia de Buenos Aires, según ámbito geográfico

Ámbito Geográfico	US Total	US con población indígena	% US con población indígena sobre total
Itinerante	14	0	0,0
Rural Agrupado	1.049	12	1,1
Rural Disperso	2.059	28	1,4
Urbano	16.698	227	1,4
Total	19.820	267	1,3

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023.

En la Tabla N° 2 se observa que la matrícula proveniente de Pueblos indígenas se distribuye en las unidades de servicio educativo homogéneamente según el ámbito geográfico. Alrededor de 1,3% de las unidades de servicio en cada categoría del ámbito posee en su matrícula población indígena.

⁷ Se contabilizan las sedes, anexos y extensiones por separado.

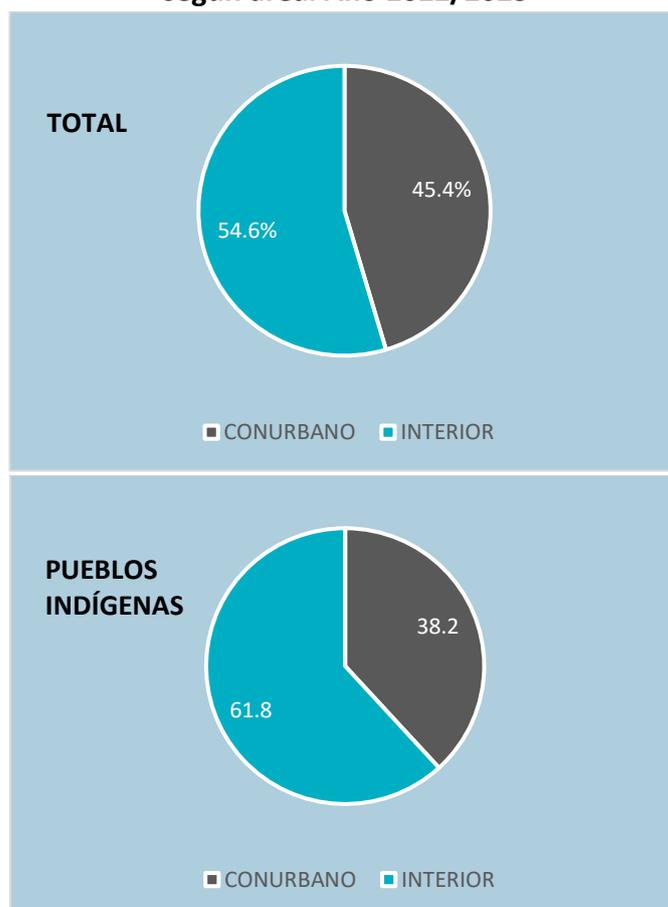
Tabla Nº 3. Distribución de las unidades de servicio con estudiantes de pueblos indígenas, según ámbito geográfico

Ámbito Geográfico	US con población indígena	% de US con población indígena
Rural Agrupado	12	4,5
Rural Disperso	28	10,5
Urbano	227	85,0
Total	267	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023.

El total de unidades de servicio que posee matrícula proveniente de pueblos indígenas es 267. La distribución arroja que la gran mayoría están radicadas en el ámbito urbano, 85%, mientras que 15% se encuentra en ámbito rural, 10,5% rural disperso y 4,5% rural agrupado.

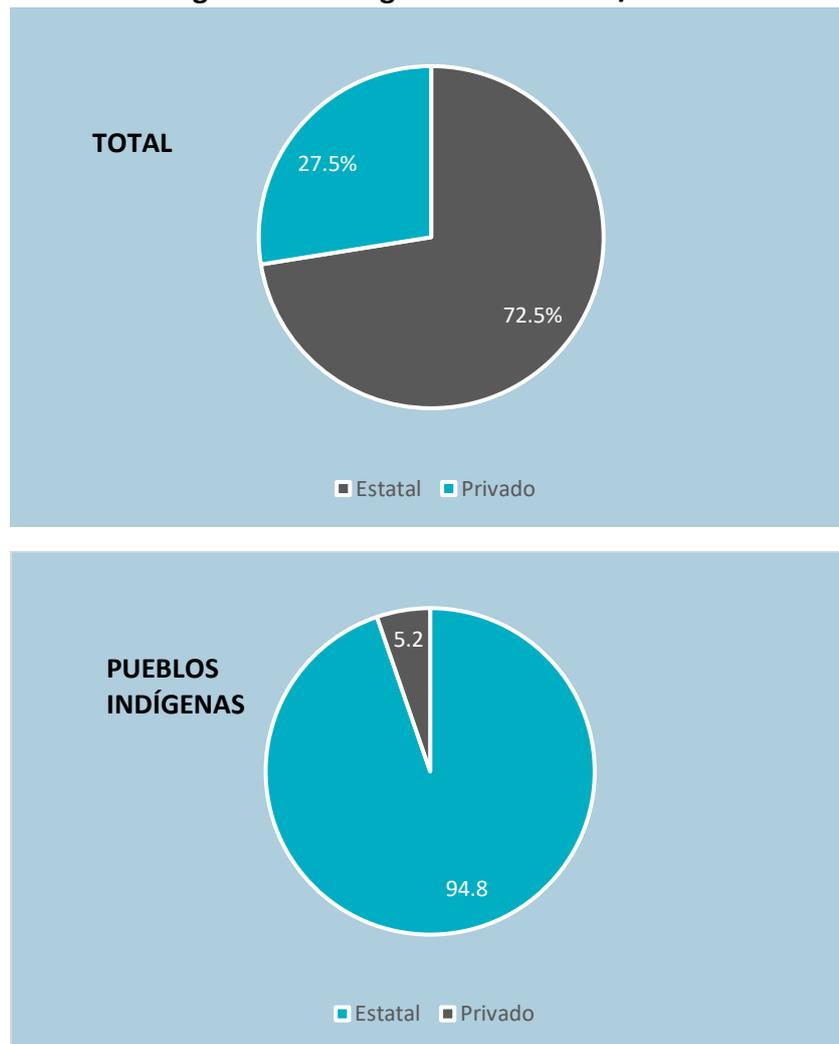
Gráfico Nº 2. Distribución de las unidades de servicio con estudiantes total y de pueblos indígenas, según área. Año 2022/2023



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023 y Relevamiento Anual 2022

Al comparar la distribución según el área donde están radicadas las unidades de servicio, se observa que la mayoría de la matrícula de la población indígena se encuentra en el Conurbano, 61,8%, mientras que el 38,2% se encuentra en el interior de la Provincia. Cabe considerar que existe una leve mayoría de las unidades de servicio en el interior, 54,6%, contra un 45,4% del conurbano.

Gráfico N° 3. Distribución de las unidades de servicio con estudiantes total y de pueblos originarios, según sector de gestión. Año 2022/2023



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023 y Relevamiento Anual 2022

Aquí también se aprecia una diferencia sustantiva si comparamos la distribución de las unidades de servicio según el sector de gestión en el total de la Provincia y la misma distribución para las unidades de servicio que cuentan con matrícula de población indígena. Mientras que en el total de la Provincia

las de sector estatal representan el 72,5%, en aquellas donde existe población indígena representan el 94,8%.

3.1.2 Características de la matrícula de los Pueblos Indígenas

Tabla N° 4. Evolución de la distribución de la matrícula de población indígena por modalidad y nivel.
Años 2017-2022

Modalidad y Nivel	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Común	4.495	3.908	3.568	3.652	1.988	2.836
Jardín Maternal	27	90	41	4	4	3
Jardín de Infantes	751	922	1.177	955	71	404
Primario	2.127	1.964	1.050	956	782	781
Secundario/Medio	1.518	693	1.122			
Secundario/Medio				1.606	1.083	1.599
Superior	72	239	178	131	48	49
Jóvenes, Adultos y Adultos mayores	101	110	456	194	284	389
Formación Profesional/Capacitación Laboral	39	11	1	4	100	14
Primario	36	72	440	187	181	368
Secundario/Medio	26	27	15	3	3	7
Especial	1	4	15	7	9	21
Jardín Maternal		1	1			2
Jardín de Infantes			5	1	1	0
Educación integral para adolescentes y jóvenes		2	5	5	6	14
Primario	1	1	4	1	2	5
Total	4.597	4.022	4.039	3.853	2.281	3.246

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2017-2022

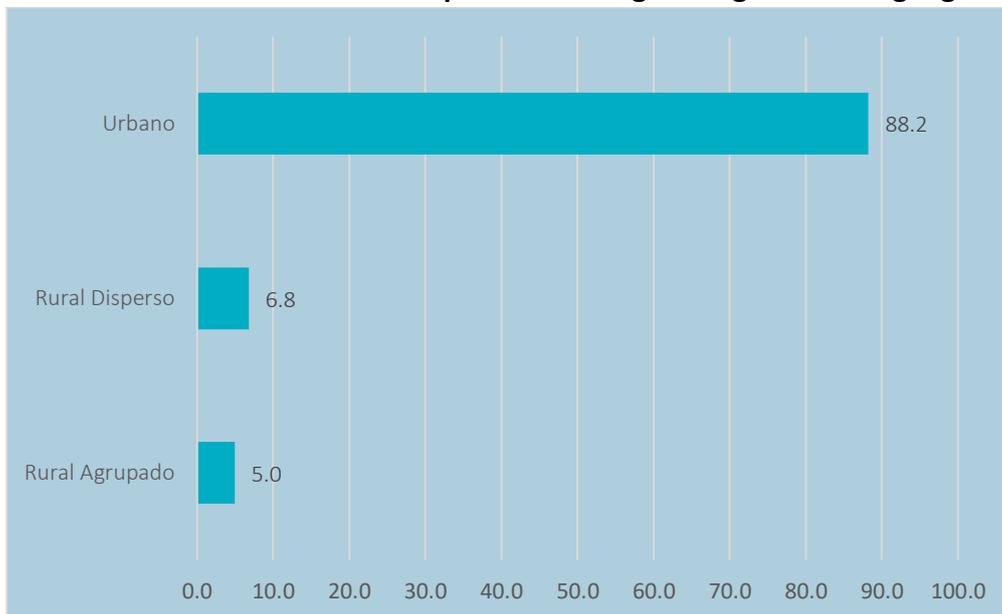
En esta tabla se observa la evolución de la distribución de la matrícula según la modalidad y el nivel. Si se analizan año a año los totales, se observan marcadas diferencias, alcanzando una gran disminución en el año 2021. Igualmente es notoria la mayoría en la Educación “Común”, en donde el nivel “Secundaria” posee la mayor parte de la matrícula.

Tabla N° 5. Distribución de la matrícula de población indígena según ámbito geográfico. Año 2022

Ámbito Geográfico	Matrícula de población indígena	% de Matrícula de población indígena
Rural Agrupado	161	5,0
Rural Disperso	221	6,8
Urbano	2.864	88,2
Total	3.246	100,0

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Gráfico N° 4. Distribución de la matrícula de población indígena según ámbito geográfico. Año 2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

En este gráfico se observa que la distribución de **la matrícula**, según el ámbito geográfico donde están radicadas las unidades de servicio, es proporcional a la distribución que **las unidades de servicio** que tiene población indígena, según el ámbito geográfico. En ese sentido, el 88% de la matrícula se encuentra en ámbitos urbanos, y el 12% en rurales. Y, en proporciones similares, el 85 % de las unidades de servicio con matrícula de población indígena se encuentra en ámbitos urbanos y 15% en rurales.

Gráfico N° 5. Evolución de la distribución de la matrícula de población indígena por sexo. Años 2017-2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2017-2022

La evolución de la distribución de la matrícula según el sexo arroja en los extremos de los años algo llamativo, tanto en el 2017 como en el 2022: los varones son una pequeña mayoría respecto de las mujeres, si bien no es una diferencia significativa, ya que la distribución es muy homogénea.

3.2 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO QUE FUNCIONAN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

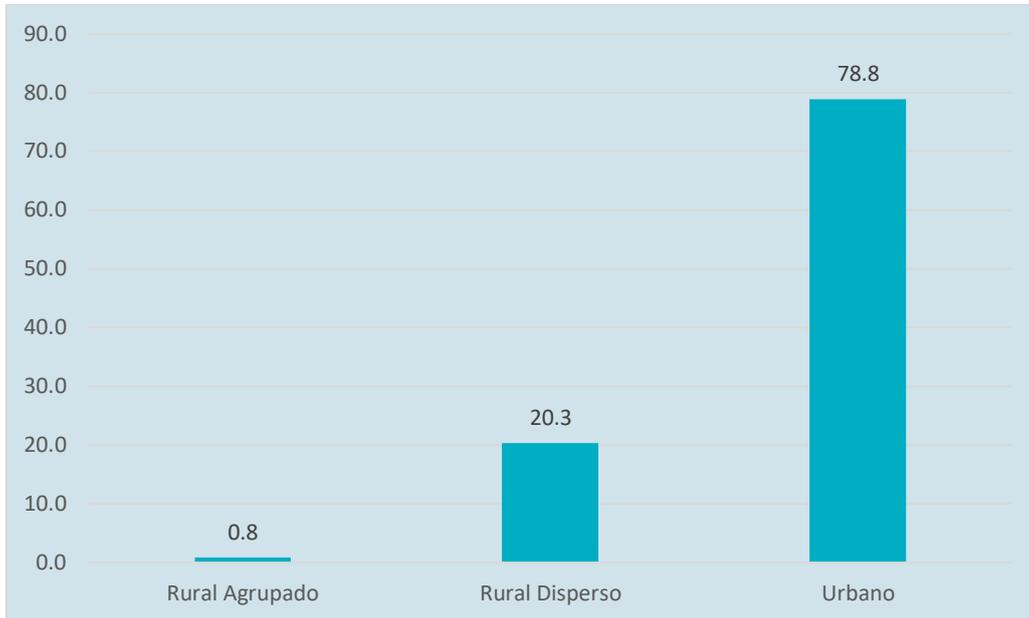
3.2.1 Características de las unidades de servicio que funcionan en contextos de encierro

Tabla N° 6. Distribución de las unidades de servicio que funcionan en contextos de encierro según ámbito geográfico. Años 2021-2022

Ámbito Geográfico	US en contextos de encierro	% de US en contextos de encierro
Rural Agrupado	1	0,8
Rural Disperso	24	20,3
Urbano	93	78,8
Total	118	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023.

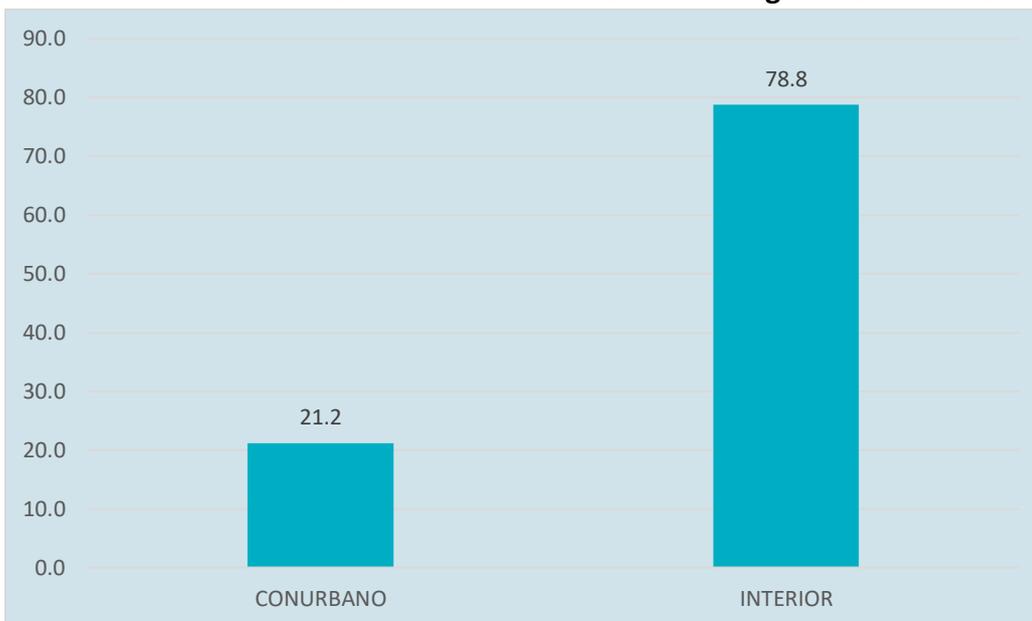
Gráfico Nº 6. Distribución de las unidades de servicio que funcionan en contextos de encierro según ámbito geográfico. Años 2021-2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Nómina establecimientos, Marzo 2023.

Aquí se observa que la gran mayoría de las unidades de servicio funcionan en el ámbito urbano, 8 de cada 10 unidades.

Gráfico Nº 7. Distribución de las unidades de servicio según área 2021-2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2021-2022

Teniendo en cuenta el área donde están radicadas las unidades de servicio, se observa que 8 de cada 10 unidades se encuentran en el interior de la Provincia, mientras que 2 de cada 10 se encuentran en el área del conurbano.

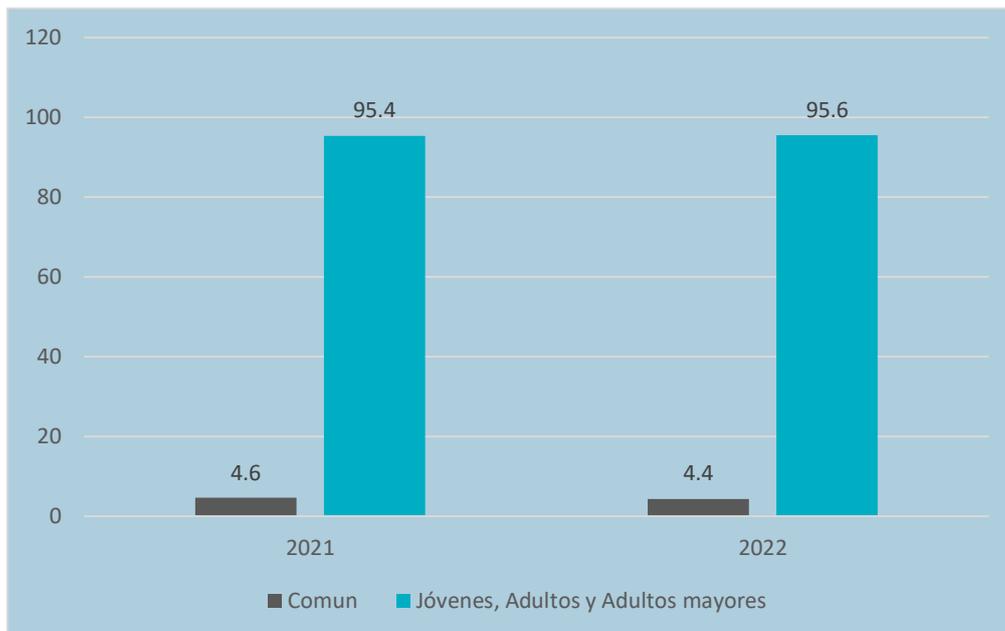
3.2.2 Características de la matrícula en contextos de encierro

Tabla Nº 7. Distribución de la matrícula en unidades de servicio que se encuentran en contextos de encierro según modalidad y nivel. Años 2021-2022

Modalidad y Nivel	2021		2022	
	Total	%	Total	%
Común	920	4,6	929	4
Secundario/Medio/Polimodal	613	66,6	572	61,6
Superior No Universitario	307	33,4	357	38,4
Jóvenes, Adultos y Adultos mayores	18.951	95,4	20.213	95,6
Formación Profesional/Capacitación Laboral	3.057	16,1	3.618	17,9
Primario	7.953	42	7.682	38
Secundario/Medio	7.941	41,9	8.913	44,1
Total	19.871	100	21.142	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2021-2022

Gráfico Nº 8. Distribución de la matrícula en unidades de servicio que funcionan en contextos de encierro según modalidad. Años 2021-2022

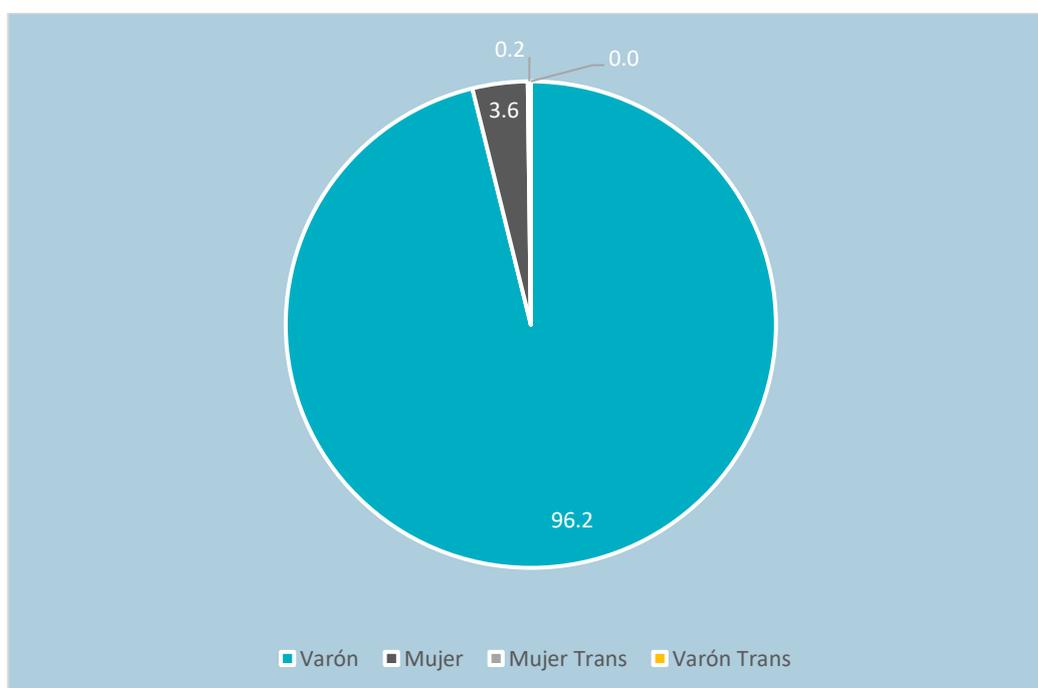


Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2021-2022

Casi la totalidad de la matrícula en contexto de encierro se encuentra en la modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, donde 44% transita el nivel secundario, 38% el primario y 18% el nivel de formación profesional o capacitación laboral. Sólo 4,5% se encuentra en educación común, donde la mayoría, el 62%, cursa el nivel secundario y 38% el nivel superior, no existiendo grandes diferencias entre el 2021 y el 2022.

A modo de contexto, en el siguiente gráfico se muestra la distribución de la población privada de libertad en unidades penitenciarias de la Provincia según el género.

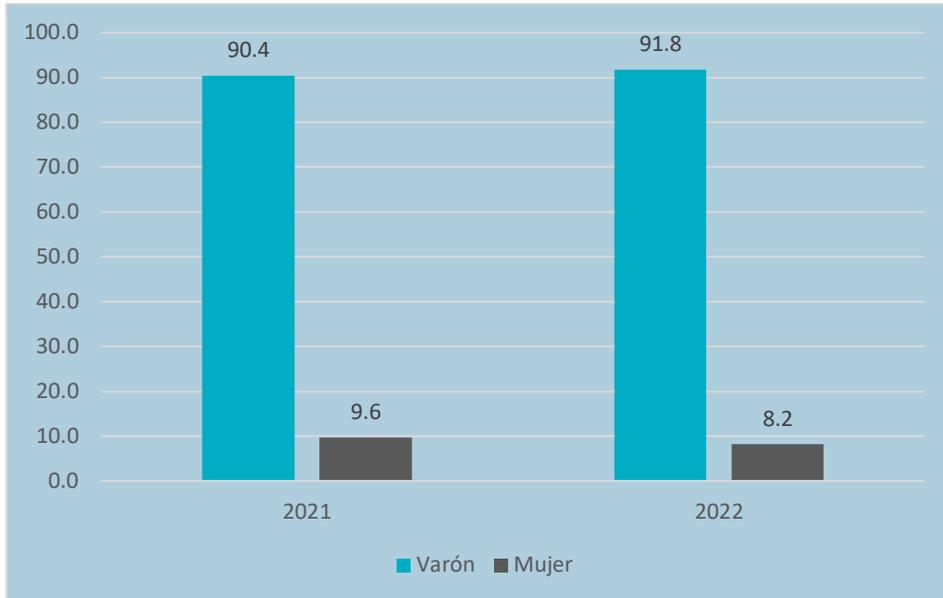
Gráfico N° 9. Distribución de la población de la provincia de Buenos Aires en unidades penitenciarias según género. Año 2022



Fuente: Sistema Nacional de estadísticas sobre ejecución de la pena / penitenciario. Dirección Nacional de política criminal en materia de justicia y legislación penal. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.⁸

⁸ https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/10/sneepbuenosaires2021_2.pdf

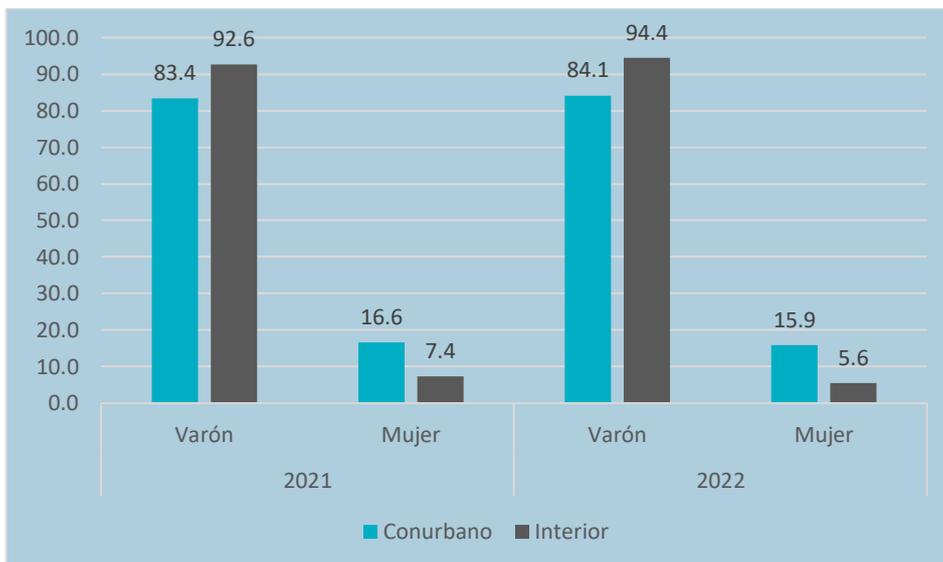
Gráfico Nº 10. Distribución de la matrícula en contexto de encierro según sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2021-2022

Al observar la matrícula en contexto de encierro tanto en el año 2021 como en el 2022, 9 de cada 10 estudiantes son varones, existiendo un leve aumento de las mujeres en el año 2022, pasando de representar el 9,9% del total a un 10,3%. Si se compara con la población total en unidades penitenciarias, se observa que, si bien las mujeres sólo representan el 3,6% del total, al analizar la matrícula asciende al 10% su participación.

Gráfico Nº 11. Distribución de la matrícula en contexto de encierro por área según sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2021-2022

Al considerar la distribución por sexo según el área, se observan grandes diferencias a tener en cuenta: mientras que en el interior de la Provincia las mujeres representan menos que en el total provincial (un 7,8% contra un 10,3% para en el año 2022), en el conurbano las mujeres duplican la representación que tienen en el total de la Provincia, aumentando su participación en el 2022 con respecto al año anterior.

3.3 MATRÍCULA EXTRANJERA EN UNIDADES DE SERVICIO⁹

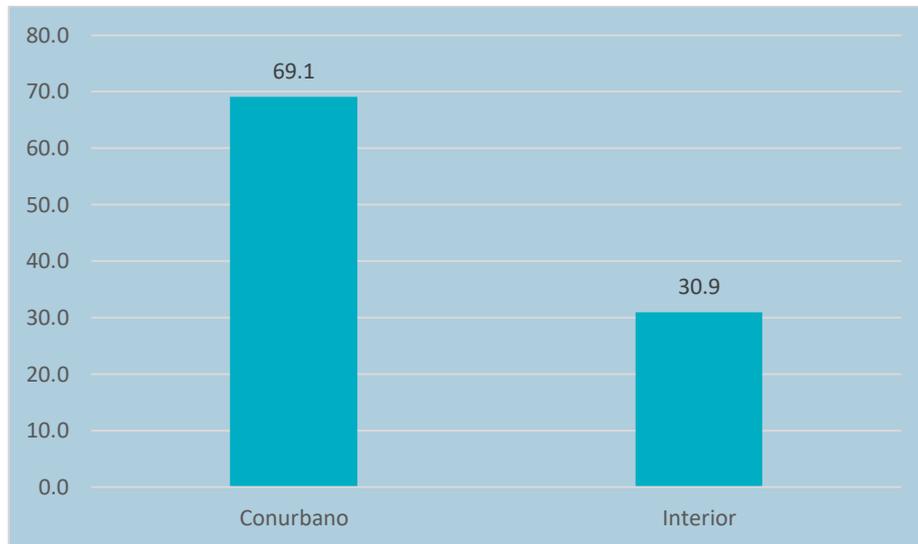
A modo de contexto, la distribución de la Población de 3 a 17 años en la Provincia de Buenos Aires según si es extranjero/a o es argentino/a¹⁰ de acuerdo al Censo del 2010 refleja que el 97,6% eran argentinos y 2,4% eran extranjeros.

Tabla Nº 8. Residencias otorgadas en la provincia de Buenos Aires. II Trimestre de 2020

Total	Transitorias	Temporarias	Permanentes
9.418	6	4.852	4.560

Fuente: Dirección Nacional de Migraciones. Ministerio del Interior.

Gráfico Nº 12. Distribución de la matrícula extranjera por área. Año 2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

⁹ Para ver un informe nacional sobre la matrícula migrante ver: www.argentina.gob.ar/sites/default/files/migrantes-2018_final.pdf

¹⁰ La pregunta completa en el Cuestionario censal era la siguiente: “¿En qué país nació?”.

Tabla Nº 9. Distribución de la matrícula extranjera en el total de la provincia de buenos aires según área

Área	% Matrícula extranjera
Conurbano	57,5
Interior	42,5
Total	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

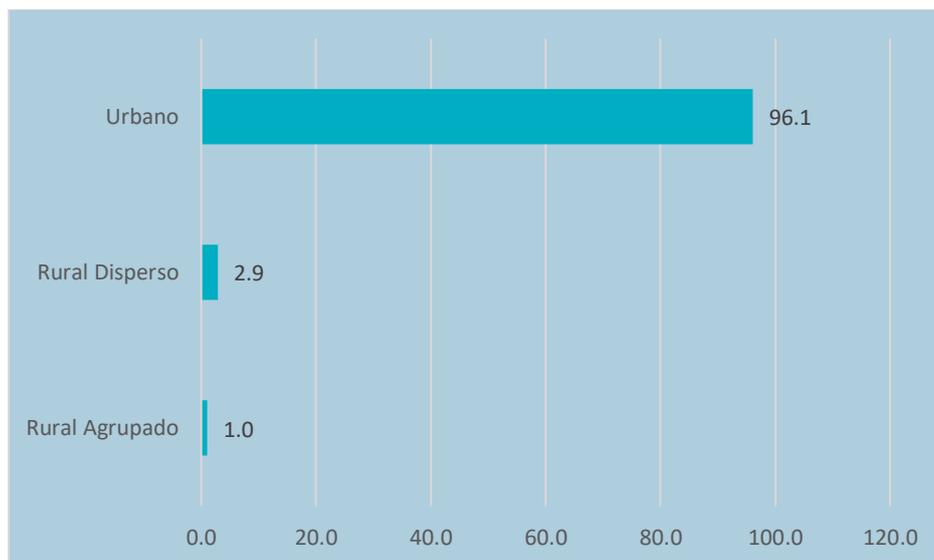
La matrícula extranjera se encuentra radicada mayoritariamente en el área del conurbano, ya que 7 de cada 10 estudian en unidades de servicio de allí. Es una marcada diferencia con el total de las unidades de servicio de la Provincia, ya que si bien la mayoría de la matrícula se encuentra en el conurbano, 57,5%, existen más de 10 puntos de diferencia porcentual con la matrícula extranjera.

Tabla Nº 10. Distribución de la matrícula en las unidades de servicio en el total de la provincia de Buenos Aires según ámbito geográfico. Año 2022

Ámbito Geográfico	% Matrícula de la Provincia
Itinerante (S/D)	0,0
Rural Agrupado	1,3
Rural Disperso	1,2
Urbano	97,4
Total	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Gráfico Nº 13. Distribución de la matrícula extranjera por ámbito geográfico



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

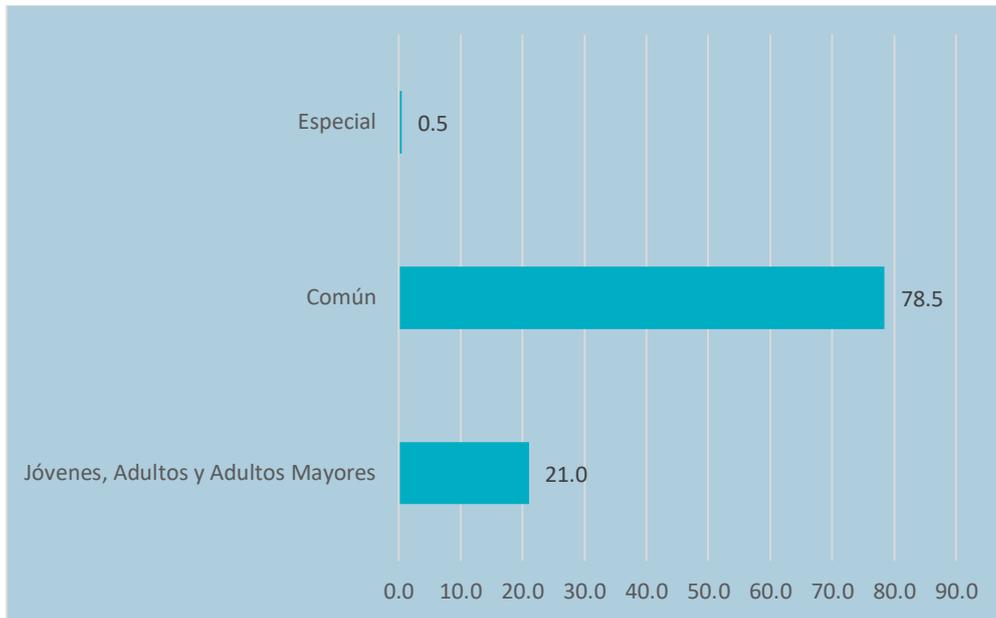
La distribución de la matrícula extranjera según el ámbito no arroja diferencias con respecto a la distribución de la matrícula del total de la provincia. Un 96% de las extranjeras y los extranjeros se encuentran en unidades de servicio radicadas en ámbitos urbanos, mientras que en el total de la provincia un 97,4% se encuentra matriculado allí.

Tabla Nº 11. Distribución de la matrícula extranjera por modalidad y nivel. Año 2022

Modalidad y Nivel	Matrícula extranjera	% Matrícula extranjera
Común	64.998	78,5
Jardín Maternal	146	0,2
Jardín de Infantes	3.457	5,3
Primario	23.171	35,6
Secundario/Medio	34.521	53,1
Superior	3.289	5,1
Ciclos de Formación Artística	311	0,5
Formación Artística Vocacional (Cursos y Talleres)	103	0,2
Jóvenes, Adultos y Adultos mayores	17.410	21
Primario	7.981	45,8
Secundario/Medio	3.118	17,9
Formación Profesional/Capacitación Laboral	6.311	36,2
Especial	432	0,5
Jardín Maternal	15	3,5
Jardín de Infantes	4	0,9
Primario	180	41,7
Educación integral para adolescentes y jóvenes	233	53,9
Total	82.840	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

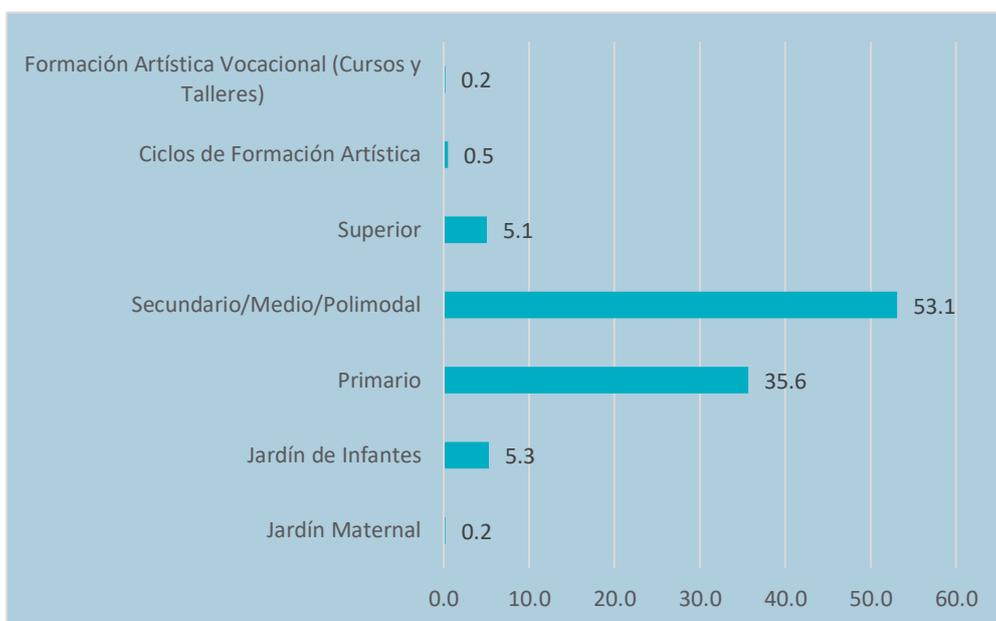
Gráfico N° 14. Distribución de la matrícula extranjera por modalidad. Año 2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

La gran mayoría de la matrícula extranjera se encuentra en educación común, un 21% se encuentra en modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos mayores y sólo un 0,5% en modalidad Especial.

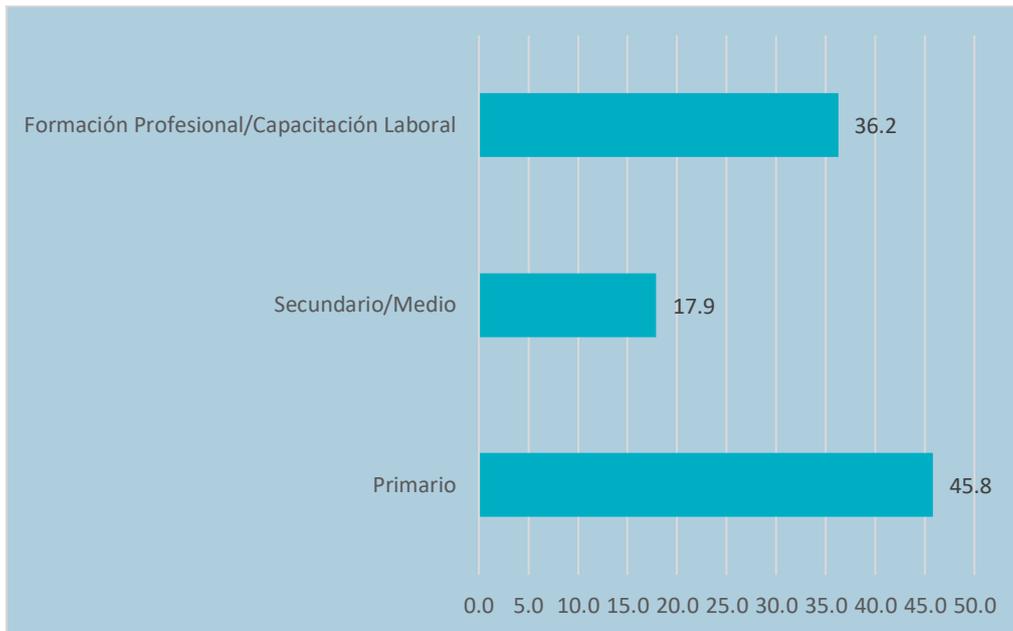
Gráfico N° 15. Distribución de la matrícula extranjera de educación común por nivel. Año 2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

En educación común, un 78,5% del total de la matrícula extranjera, la gran mayoría, casi un 90%, se encuentra en el nivel primario (35,6%) y el nivel secundario (53%), mientras que un 5% lo hace en el nivel jardín de infantes y el 5% restante en el nivel superior.

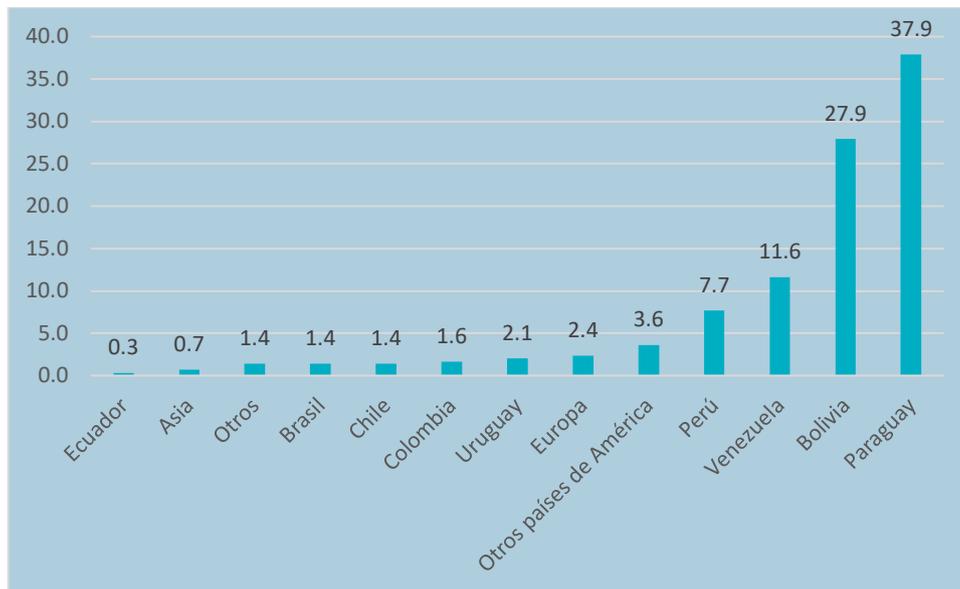
Gráfico N° 16. Distribución de la matrícula extranjera de modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, por nivel. Año 2022



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

El 21% de la matrícula extranjera se encuentra en la modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, donde 46% se encuentra en el nivel primario, 36% en formación profesional y 18 % en el nivel secundario.

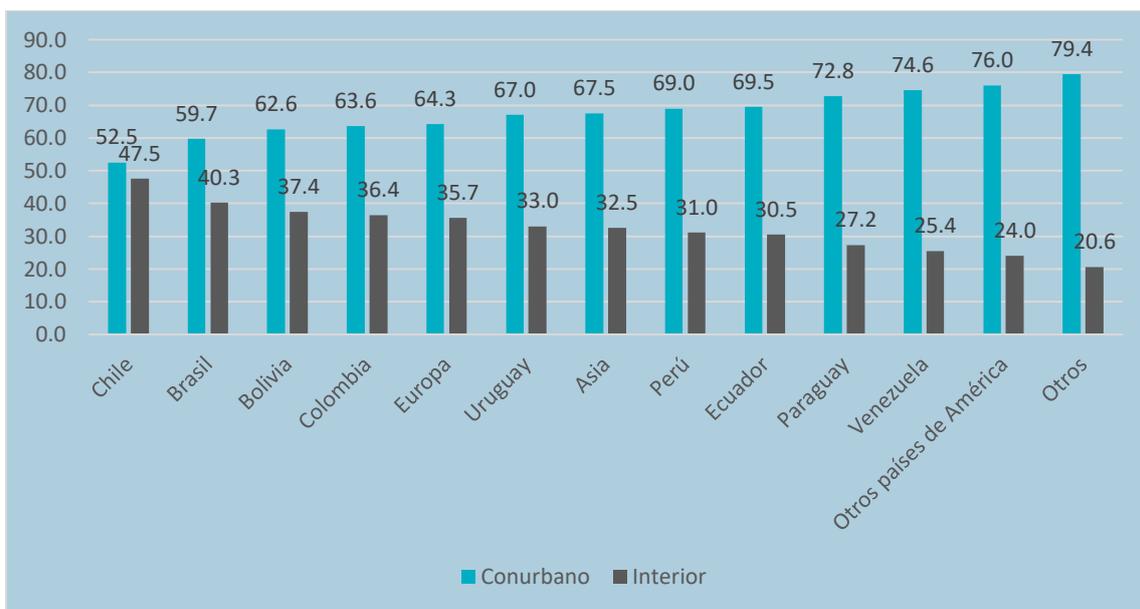
Gráfico Nº 17. Distribución de la matrícula extranjera por continente o país de origen



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Como se observa en el gráfico de barras, casi un 40% de la matrícula extranjera proviene del Paraguay, siendo una gran mayoría. Lo sigue como segundo país de origen de la matrícula extranjera, Bolivia, que representa el 28%. Entre estos dos países se explica el 66% de la matrícula extranjera. Lo siguen en tercer y cuarto lugar, Venezuela con 11,6% y Perú con 7,7%. Entre esos cuatro países explican casi el 86% de la matrícula extranjera de la Provincia.

Gráfico Nº 18. Distribución de la matrícula extranjera por continente o país de origen según área



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Se observa que la mayoría de la matrícula extranjera se encuentra en unidades de servicio radicadas en el conurbano, pero existen diferencias entre los países o continentes. Teniendo en cuenta que la mayoría de la matrícula está compuesta por las personas provenientes de Paraguay (38%), vemos que 7 de cada 10 se encuentran en el conurbano. De Bolivia, como segundo país que explica la matrícula extranjera (28% del total), 6 de cada 10 se encuentran en el conurbano. Es llamativo el caso de quienes provienen de Chile. Si bien sólo representan el 1,4% de la matrícula extranjera total, casi la mitad se encuentra en el interior.

3.4 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO EN ISLAS

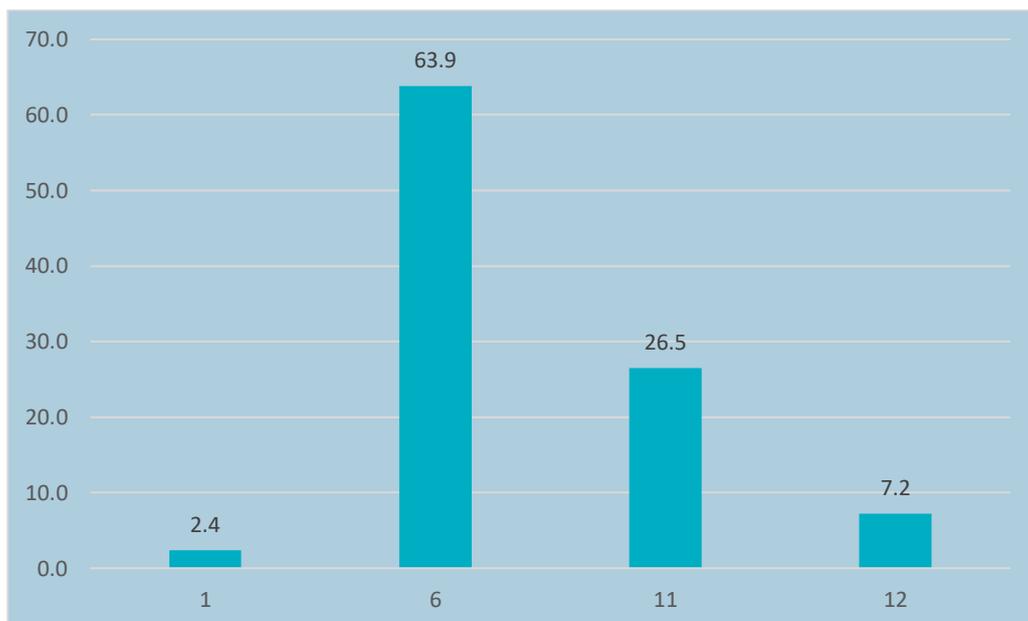
3.4.1 Características de las unidades de servicio en islas de la provincia

Tabla Nº 12. Distribución de las unidades de servicio en islas por región educativa

Región	US en Islas	% US en Islas
1	2	2,4
6	53	63,9
11	22	26,5
12	6	7,2
Total	83	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos en Islas Marzo 2023

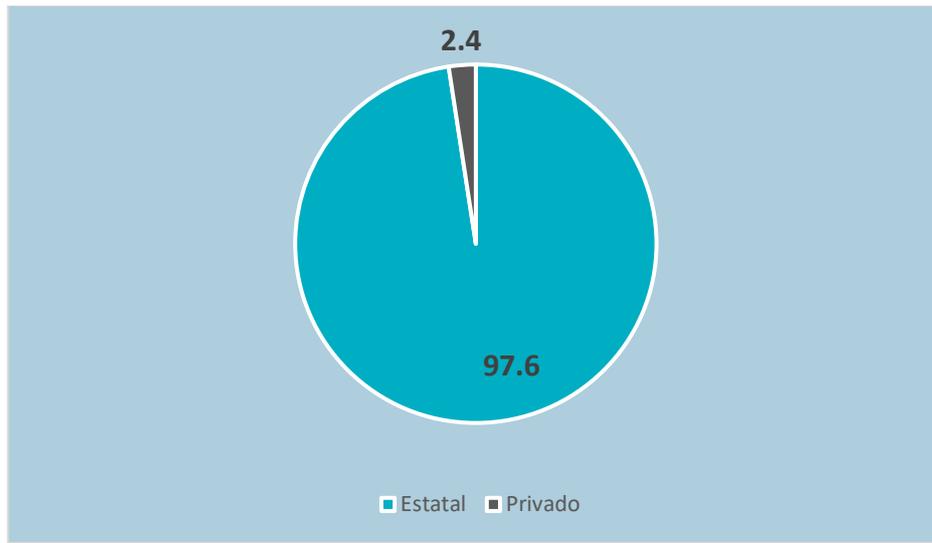
Gráfico Nº 19. Distribución de las unidades de servicio en islas por región educativa



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos en Islas Marzo 2023

Son 83 unidades de servicio las que se encuentran radicadas en Islas en la provincia de Buenos Aires. El 64% se encuentra ubicada en la Región 6 de la Provincia, compuesta por los distritos de San Fernando, San Isidro, Tigre y Vicente López. EL 26,5% de las unidades de servicios se encuentra en la Región 11, compuesta por los distritos de Campana, Exaltación de la Cruz, Escobar, Pilar y Zárate.

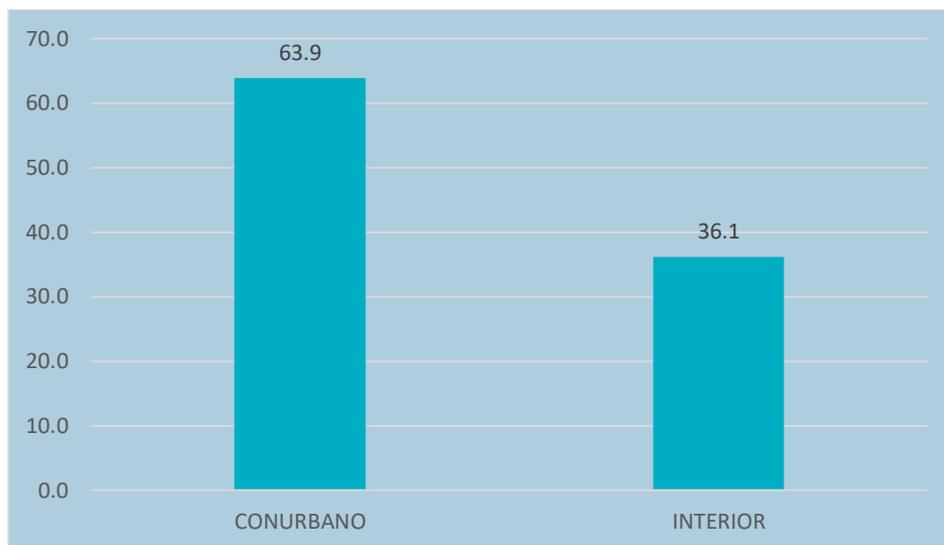
Gráfico N° 20. Distribución de las unidades de servicio en islas según sector de gestión



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Padrón de Establecimientos Educativos Marzo 2023

Sólo 2,4% de las unidades de servicio radicadas en las islas de la Provincia se encuentra bajo gestión privada.

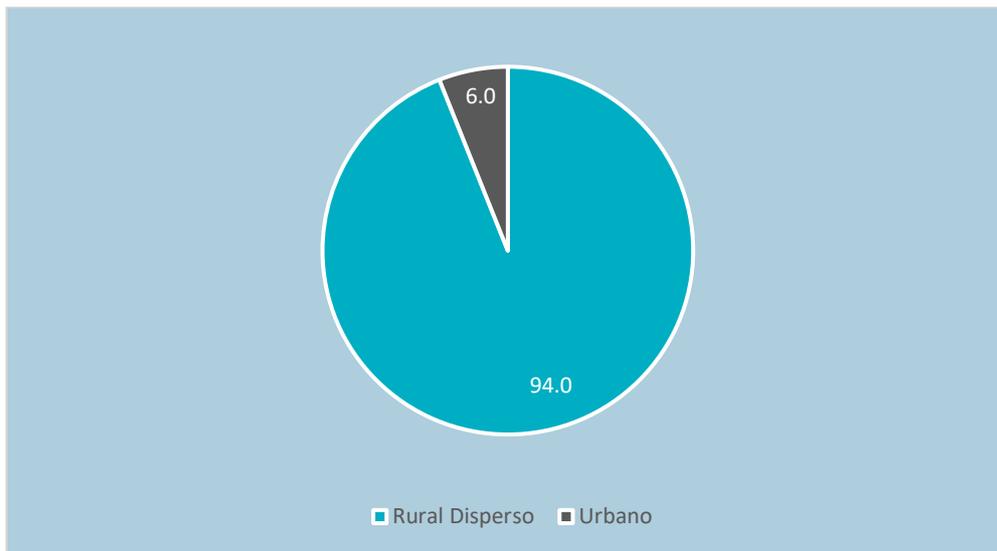
Gráfico N° 21. Distribución de las unidades de servicio en islas por área



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Nómina de Establecimientos de Islas, Marzo 2023

Como observamos anteriormente al analizar las unidades de servicio según las regiones y los partidos que las componen, vemos que la gran mayoría pertenecen al área del conurbano (64%), y un 36% pertenecen al interior de la provincia.

Gráfico N° 22. Distribución de las unidades de servicio en islas por ámbito



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Nómina de Establecimientos de Islas, Marzo 2023

Casi la totalidad de las unidades de servicio están radicadas en el ámbito rural disperso. Sólo un 6% pertenece al ámbito urbano.

3.4.2 Características de la matrícula en unidades de servicio en islas de la provincia

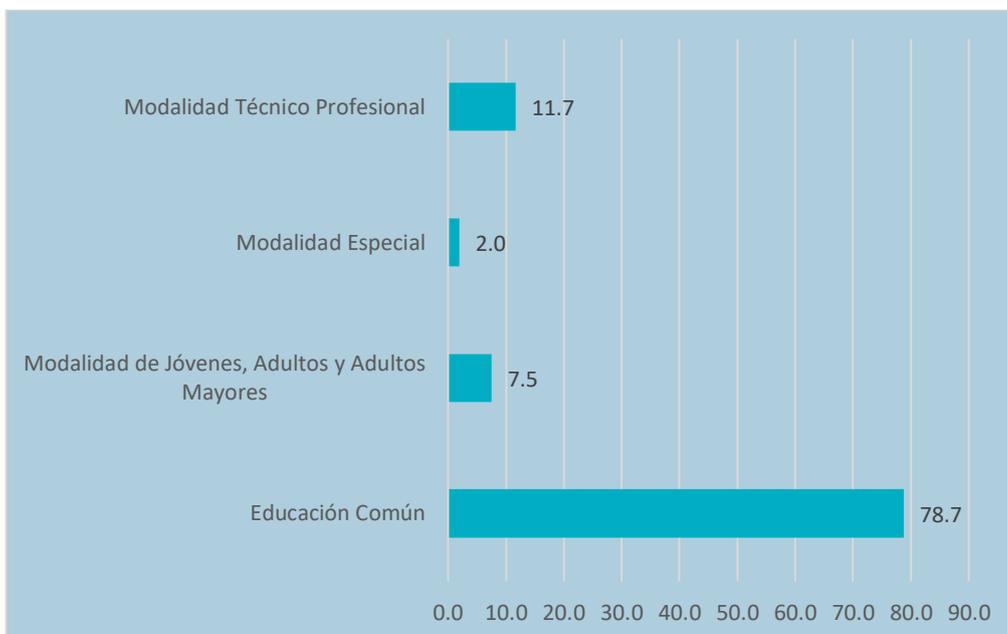
Tabla N° 13. Distribución de la matrícula en islas por modalidad y nivel

Modalidad y Nivel	Matrícula en Islas	% Matrícula en Islas
Educación Común	3.505	78,7
Nivel Inicial	659	18,8
Nivel Primario	1.727	49,3
Nivel Secundario	1.119	31,9

Modalidad de Jóvenes, Adultos y Adultos mayores	336	7,5
Formación Profesional	296	88,1
Nivel Medio	40	11,9
Modalidad Especial	88	2
Formación Integral	32	36,4
Formación Profesional	4	4,5
Nivel Inicial	30	34,1
Nivel Primario	22	25
Modalidad Técnico Profesional	523	11,7
Nivel Secundario	523	100
Total	4.452	100

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

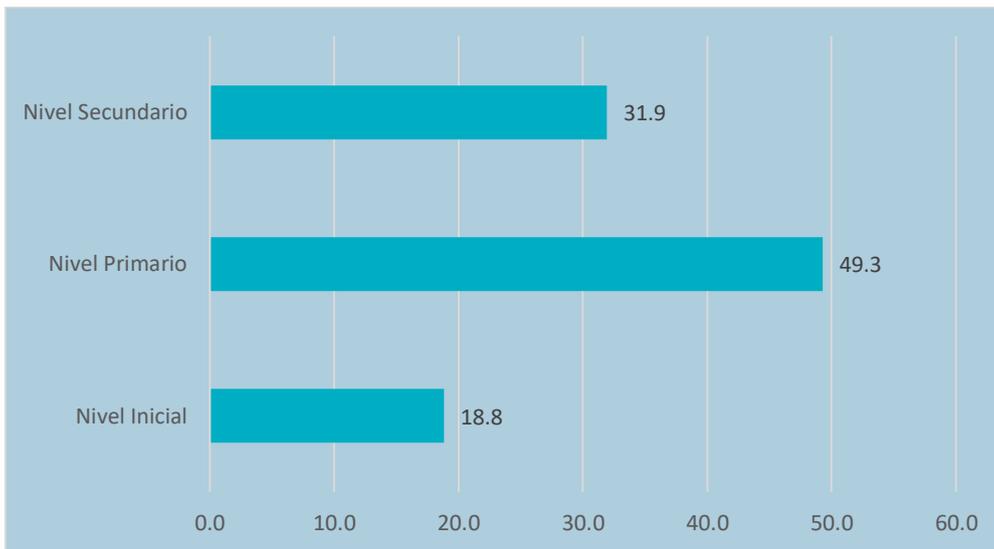
Gráfico Nº 23. Distribución de la matrícula en islas por modalidad y nivel



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

El total de la matrícula de las unidades de servicio radicadas en islas de la provincia es de 4.452 estudiantes. Casi el 80% se encuentra en educación común, un 12% en la modalidad Técnico Profesional, un 7,5% en Jóvenes, Adultos y Adultos mayores y sólo un 2% en modalidad Especial.

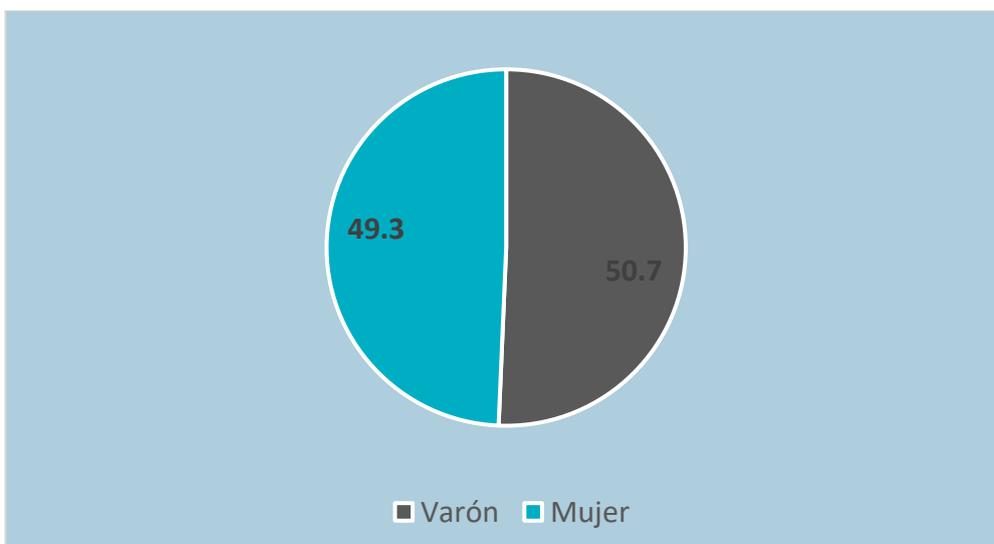
Gráfico N° 24. Distribución de la matrícula en islas de educación común por nivel



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Al interior del 80% de la matrícula dentro de la educación común, el 50% se encuentra en el nivel primario y un 32% en el nivel secundario, mientras que un 19% lo hace en el nivel inicial.

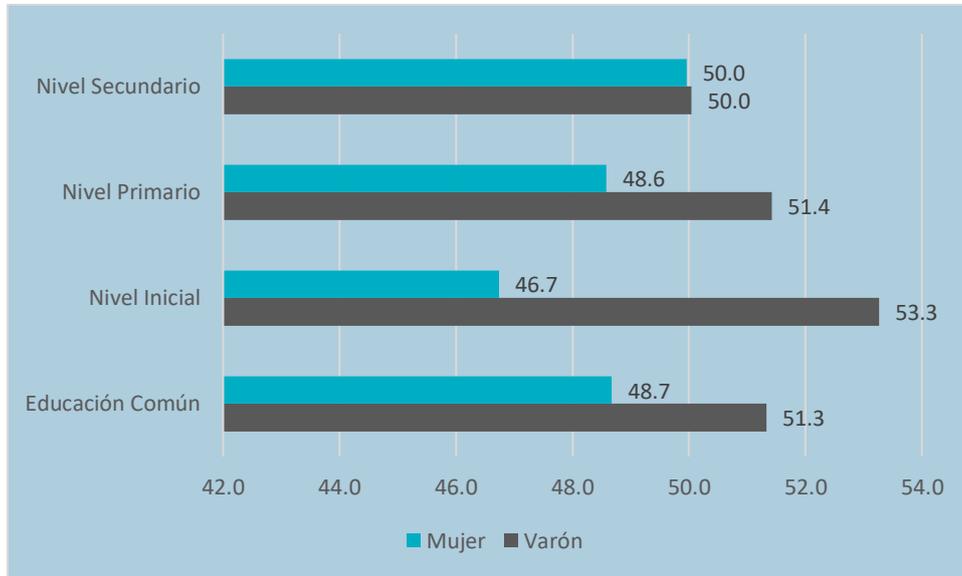
Gráfico N° 25. Distribución de la matrícula en islas por sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

No existen diferencias entre los varones y las mujeres en las unidades de servicio radicadas en las islas de la provincia. Hay una leve mayoría de varones, pero no es significativa.

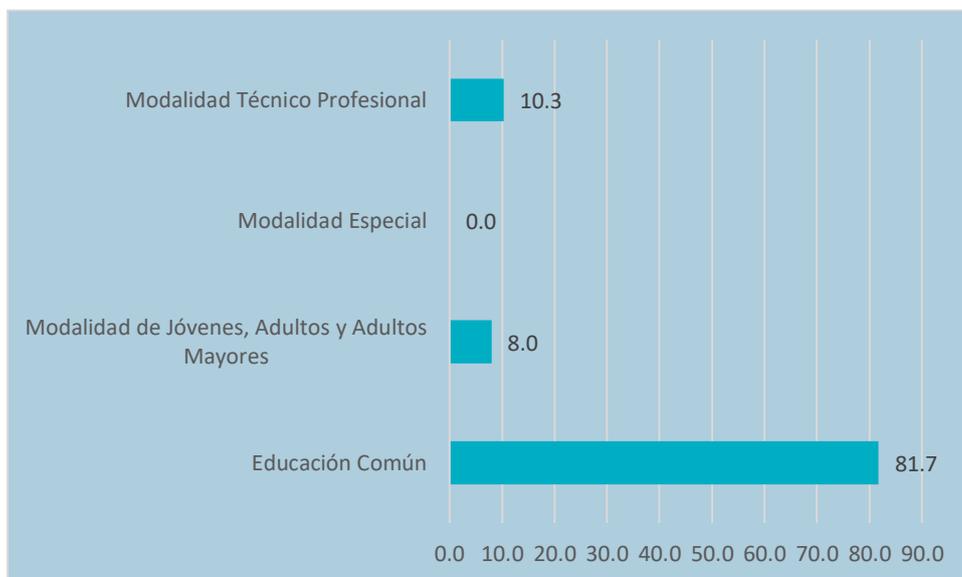
Gráfico Nº 26. Distribución de la matrícula educación común en islas por nivel, según sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

La leve mayoría de varones en las unidades de servicio radicadas en islas se encuentra en el nivel inicial de la educación común, donde un 53,3% son varones y un 46,7% son mujeres.

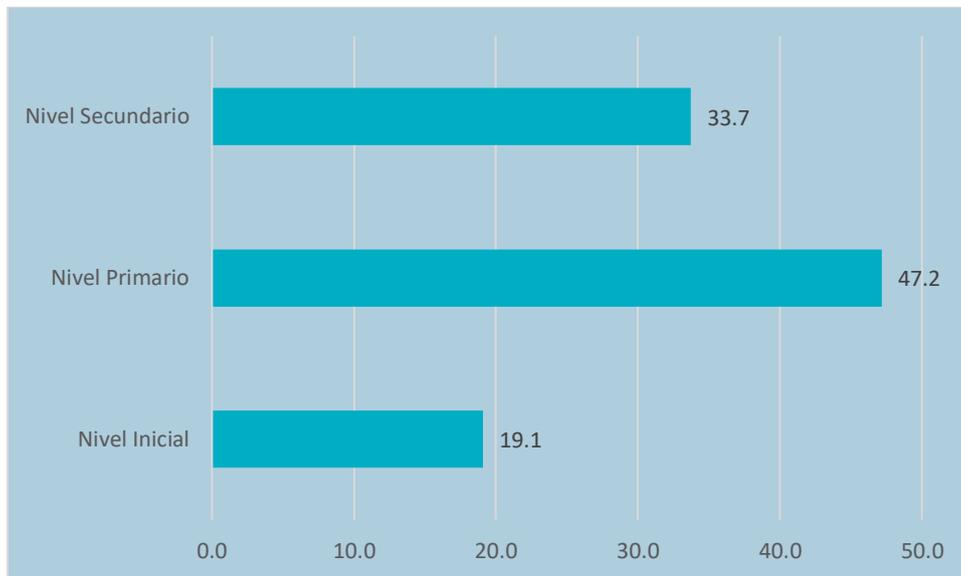
Gráfico Nº 27. Distribución de las secciones en unidades de servicio en islas según modalidad



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

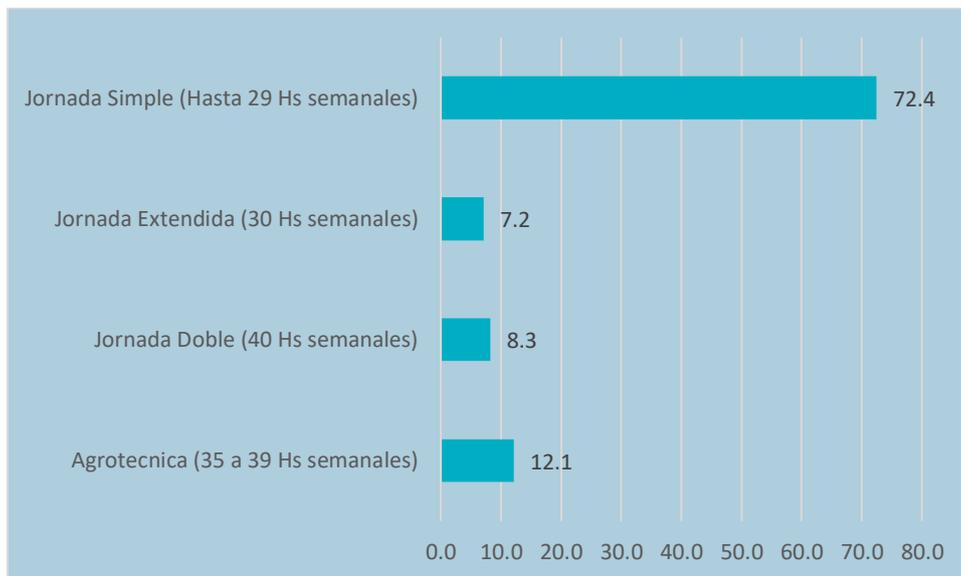
Las secciones reflejan el comportamiento de la matrícula. El 81,7% de las secciones pertenecen a la educación común, un 10,3% a la modalidad Técnico Profesional y un 8% a la de Jóvenes, Adultos y Adultos mayores.

Gráfico N° 28. Distribución de las secciones en unidades de servicio en islas de Educación Común, según nivel



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Gráfico N° 29. Distribución de la matrícula en islas según la jornada



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

En este gráfico observamos que el 72,4% de la matrícula tiene una jornada simple (hasta 29 hs semanales), mientras que 12% pertenece a jornada agrotécnica (35 a 39 hs), 8,3% tiene jornada doble (40 hs) y 7,2% posee jornada extendida (30 hs semanales).

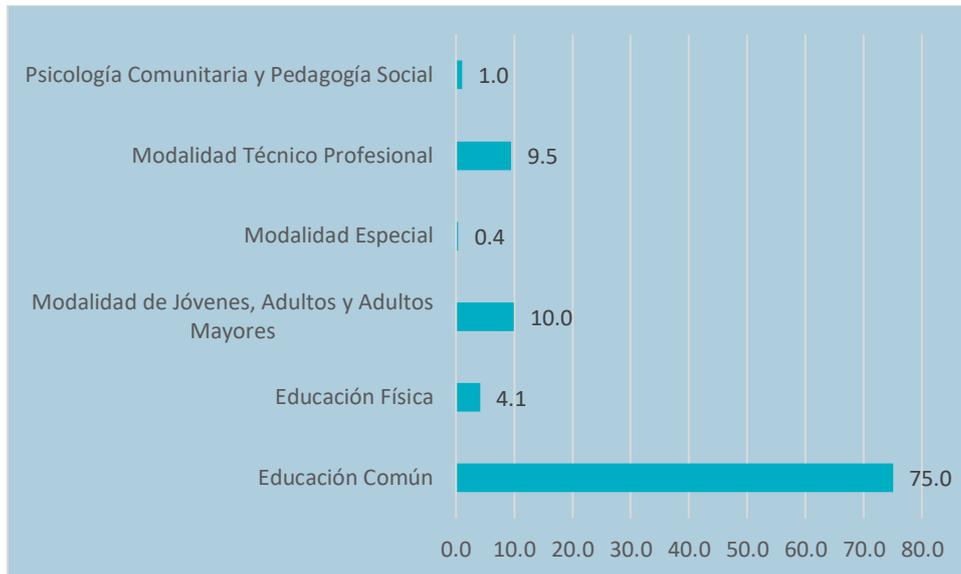
3.5 MATRÍCULA EN UNIDADES DE SERVICIO DE ÁMBITO RURAL¹¹

Tabla Nº 14. Distribución de la matrícula en ámbitos rurales según modalidad y nivel

Modalidad y Nivel	Matrícula ámbito rural	% Matrícula ámbito rural
Educación Común	99.486	75
Nivel Inicial	19.937	20
Nivel Primario	48.156	48,4
Nivel Secundario	31.351	31,5
Nivel Superior	42	0
Educación Física	5.465	4,1
Educación Física (C.E.F.)	5.465	100
Jóvenes, Adultos y Adultos mayores	13.201	10
Nivel Primario	3.881	29,4
Nivel Medio	2.752	20,8
Plan Fines (Trayectos y Deudores)	202	1,5
Formación Profesional	6.366	48,2
Especial	518	0,4
Nivel Inicial	134	25,9
Nivel Primario	125	24,1
Residencia Laboral, Pasantías, Artística	1	0,2
Formación Integral	254	49
Formación Profesional	4	0,8
Técnico Profesional	12.599	9,5
Nivel Secundario	12.509	99,3
Nivel Superior	90	0,7
Psicología Comunitaria y Pedagogía Social	1.368	1
Psicología Comunitaria y Pedagogía (C.E.C)	1.368	100
Total	132.637	100

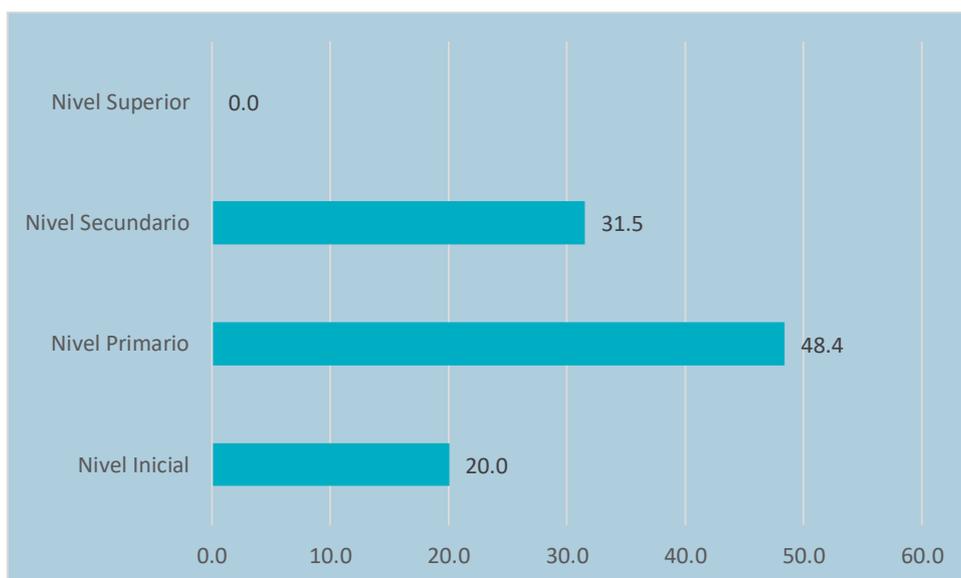
Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

¹¹ Aquí se incluyen las categorías “Rural agrupado” y “Rural disperso”.

Gráfico Nº 30. Distribución de la matrícula en ámbitos rurales según modalidad

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

El total de la matrícula de la Provincia que pertenece a unidades de servicio radicadas en el ámbito rural es 132.637 estudiantes. El 75% de ese total pertenece a la educación común, mientras que 10% lo hace en Jóvenes, Adultos y Adultos mayores, 9,5% en Técnico Profesional y 4% en Educación Física.

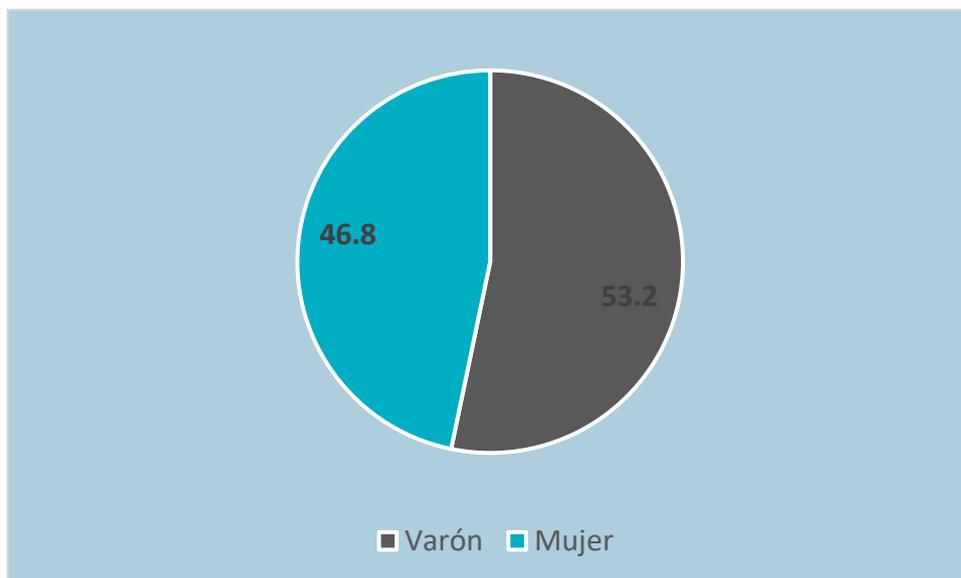
Gráfico Nº 31. Distribución de la matrícula en ámbitos rurales de educación común según nivel

Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Del 75% total de la matrícula en educación común, 20% se encuentra en el nivel inicial, casi la mitad (48,4%) se encuentra en el nivel primario y 31,5% en el nivel secundario. Es llamativa la diferencia a

favor del nivel primario en este grupo poblacional. Como así también la prácticamente inexistente matrícula en el nivel superior¹².

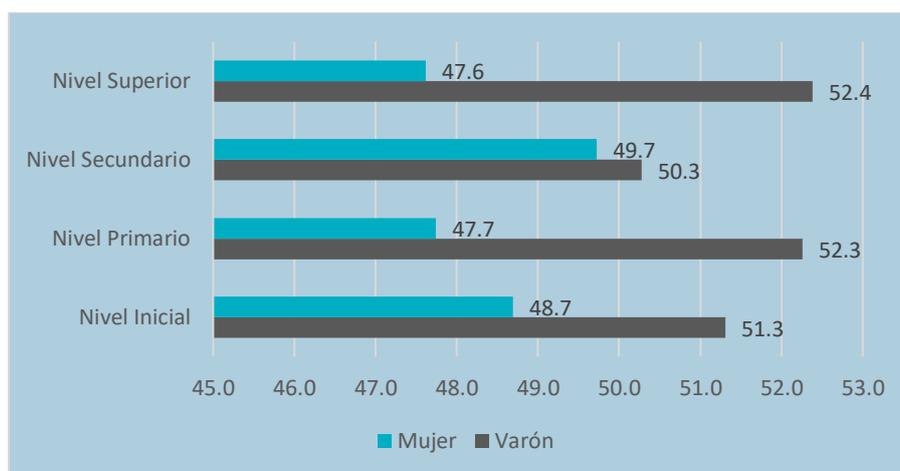
Gráfico Nº 32. Distribución de la matrícula en ámbitos rurales según sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

Se observa una leve mayoría de varones en la matrícula de unidades de servicio radicadas en el ámbito rural: 53% frente a 47% de mujeres.

Gráfico Nº 33. Distribución de la matrícula en ámbitos rurales de educación común por nivel, según sexo



Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Anual 2022

¹² El número exacto de estudiantes es de 42 en este nivel, pero el porcentaje indica 0% debido al poco peso relativo en relación a los otros niveles.



Dentro del 75% de la matrícula que se encuentra en la educación común en ámbitos rurales, se observan leves diferencias entre los varones y las mujeres en los diferentes niveles, aunque ninguna llega a ser significativa. En el nivel primario (48,4% del total de la educación común), hay una leve mayoría de los varones, como así también en el nivel superior e inicial.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Navaro, G (2006). Educación Intercultural en la Argentina: potencialidades y riesgos. *Cuadernos Interculturales 4*.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006).
- Ley Provincial de Educación N° 13.688 (2007). Boletín Oficial, 10 de Julio de 2007.

5. GLOSARIO

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-10/GLOSARIO%20EDUCATIVO%202022.pdf>